

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук

Утверждено:
решением ученого совета Университета
протокол № 4
от «26» июня 2023 г.

**Характеристика основной профессиональной образовательной
программы высшего образования**

специальность

37.05.01 Клиническая психология

специализация

«Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия»
(с использованием сетевой формы)

Наименование выбранного профессионального стандарта
03.008 «Психолог в социальной сфере»

Квалификация

Клинический психолог

Форма обучения

очная

Барнаул 2023

Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году:

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании ученого совета Института психологии протокол № 9 от «02» июля 2021г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

Скорректированы формулировки компетенций, в том числе в учебном плане, требования к кадровым условиям реализации программы специалитета в соответствии с Приказом Минобрнауки России "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты" № 1456 от 26.11.2020 (зарегистрировано Минюстом России 27 мая 2021 г.).

Визирование ОПОП для исполнения в 2023-2024 учебном году:

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании ученого совета Института гуманитарных наук, протокол № 7 от «19» апреля 2023г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

1. Скорректирована формулировка компетенции УК-11, в том числе в учебном плане, в соответствии с Приказом Минобрнауки России "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты" № 208 от 27.02.2023 (зарегистрировано Минюстом России 31 марта 2023 г.).

2. Изменен учебный план 2023 года набора в части реализации дисциплин «Социально-гуманитарного модуля».

Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году:

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20____ учебном году на заседании ученого совета _____ протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году:

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20____ учебном году на заседании ученого совета _____ протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение ОПОП
- 1.2. Нормативно-правовая база разработки ОПОП
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

- 2.1. Описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника (при наличии)
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

- 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4. СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

- 4.1. Учебный план
- 4.2. Календарный учебный график
- 4.3. Программы дисциплин (модулей)
- 4.4. Программы практик
- 4.5. Программы ГИ
- 4.6. Рабочая программа воспитания

5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

- 5.1. Учебно-методическое обеспечение ОПОП
- 5.2. Материально-техническое и информационное обеспечение ОПОП
- 5.3. Кадровые условия реализации ОПОП
- 5.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение ОПОП:

Основной целью образовательной программы специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия» (с использованием сетевой формы) является получение образования, позволяющего выпускнику успешно работать в сферах профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, 02 Здравоохранение, 03 Социальные услуги, также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в практической деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, способствующих его востребованности на рынке труда.

Основная профессиональная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные средства, методические материалы.

Образовательная деятельность по данной специальности осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Срок получения образования по программе в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 5 лет 6 мес.

Трудоемкость освоения обучающимися ОПОП ВО 37.05.01 Клиническая психология за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 330 зачетных единиц и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Прием на обучение проводится по результатам вступительных испытаний, форма и перечень которых определяются «Правилами приема в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования-программам высшего образования, утверждаемыми ежегодно.

ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация "Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия" реализуется с использованием сетевой формы в соответствии с Договором №78 от «11» апреля 2022 г. с Обществом с ограниченной ответственностью «Клинический лечебно-реабилитационный центр «Территория здоровья».

1.2 Нормативно-правовая база для разработки ОПОП:

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) специалитета, реализуемая ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализации «Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «06» июля 2020 г., регистрационный № 58849) и приказа «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» от «26» ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «27» мая 2021 г., регистрационный № 63650).

Кроме этого, нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Положение «О реализации сетевой формы основных профессиональных образовательных программ в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» (новая редакция), утвержденное приказом ректора № 1204/п от 02.11.2020;
- Устав ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»;
- Локальные нормативные акты АлтГУ по организации учебного процесса;
- Профессиональный стандарт № 03.008 «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и соц. защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОП – образовательная программа

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
УК – универсальные компетенции;
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ГИА – государственная итоговая аттестация.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Описание профессиональной деятельности выпускников

Квалификация, присваиваемая выпускнику – клинический психолог.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

✓ 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; научных исследований);

✓ 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований);

✓ 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- ✓ Психодиагностический;
- ✓ Консультативно-психотерапевтический;
- ✓ Экспертный;
- ✓ Педагогический;
- ✓ Научно-исследовательский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются: психические процессы, свойства и состояния человека с трудностями адаптации и самореализации в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также система и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья.

Области знания профессиональной деятельности выпускников:

- консультативная помощь субъектам образовательного процесса;
- обеспечение клиничко-психологической безопасности граждан, находящихся в сложных жизненных ситуациях;
- планирование, осуществление, контроль при реализации научного исследования в разных прикладных областях клиничко-психологической направленности;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействие процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой) и судебно-психологической экспертизы.

2.2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника (при наличии профстандарта / при выборе профстандарта с учётом типов задач профессиональной деятельности)

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|---|-----------------------------|--|----------------------|--|--------|-----------------------------------|
| | Код | Наименование | Уровень квалификации | Наименование | Код | Уровень (подуровень) квалификации |
| 03.008 «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и соц. защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н) | А | Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп | 7 | Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию | А/03.7 | 7 |

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) |
|--|--|---|---|
| 01 Образование и наука 02 Здравоохранение 03 Социальное обслуживание | Психодиагностический | Осуществление патопсихологической диагностики и составление развернутого структурированного патопсихологического заключения и рекомендаций в соответствии с требованиями и этико-деонтологическими нормами. | - человек с нарушениями психической деятельности и личности. - патопсихологический синдром, закономерные нарушения психической деятельности и личности человека. |

| | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|
| | Консультативно-психотерапевтический | Оказание психологической помощи разным категориям граждан на основе методов когнитивно-поведенческой психотерапии и консультирования. | - методы психологического вмешательства; - нарушения регуляции психической деятельности. |
| | Экспертный | Проведение патопсихологического исследования и составление экспертного заключения в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы. | - человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья; - психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой) и судебно-психологической экспертизы. |
| | Научно-исследовательский | Сбор и анализ количественных и качественных результатов клинических исследований, позволяющих оценить эффективность патопсихологического вмешательства. | - психическая деятельность и личность, психические состояния человека; - методы сбора и анализа данных научного исследования. |
| | Педагогический | Обучение особенностям организации и принципам проведения патопсихологической работы в разных сферах деятельности клинического психолога. | - психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности. |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (УК) | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | | задачи, оценивая их достоинства и недостатки. |
| Разработка и реализация проектов | УК–2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <p>УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p> |
| Командная работа и лидерство | УК–3.Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p> |
| Коммуникация | УК–4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <p>УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.</p> <p>УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.</p> <p>УК-4.3. Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.</p> <p>УК-4.4. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.</p> |
| Межкультурное взаимодействие | УК–5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного | УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. |

| | | |
|---|--|--|
| | взаимодействия | <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК–6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | <p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p> <p>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> |
| | УК–7.Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.</p> <p>УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.</p> <p>УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.</p> <p>УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> |
| Безопасность жизнедеятельности | УК–8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной | УК-8.1. Знает терминологию, предмет психологии безопасности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> | <p>производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.</p> <p>УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> |
| <p>Инклюзивная компетентность</p> | <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.</p> <p>УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.</p> |
| <p>Экономическая культура в том числе и экономическая грамотность</p> | <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>УК-10.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений,</p> <p>УК-10.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p>УК-10.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования</p> |

| | | |
|---------------------|--|---|
| Гражданская позиция | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-11.1. Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения. УК-11.2. Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности. |
|---------------------|--|---|

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональных компетенций (ОПК) | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций |
|---|--|---|
| Исследование и оценка | ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. | ОПК-1.1. Знает основные положения современной методологии психологии, принципы их приложения к организации научного исследования. ОПК-1.2. Разрабатывает структуру научного исследования и проектирует исследовательский дизайн в соответствии с методологическими и методическими требованиями к организации научных исследований. ОПК-1.3. Владеет способами организации количественного и качественного научного исследования. |
| | ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. | ОПК-2.1. Имеет представление о критериях оценки степени тяжести нарушений уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. ОПК-2.2. Способен обосновывать и производить выбор научно обоснованного метода исследования в соответствии с задачами исследования и учетом состояния обследуемого. ОПК-2.3. Осуществляет выбор методов исследования на основе |

| | | |
|--|--|---|
| | | критериев научной обоснованности: доказательность, логическая обоснованность, практичность. |
| Психологическая оценка, диагностика и экспертиза | ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. | ОПК-3.1. Знает виды валидности и надежности количественных и качественных способов психологической оценки, принципов персонализированной медицины. ОПК-3.2. Умеет устанавливать валидность количественных и качественных способов психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. ОПК-3.3. Владеет методами оценки валидности и надежности при количественной и качественной психологической оценке. |
| | ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика. | ОПК-4.1. Знает принципы и подходы к реализации процесса оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов. ОПК-4.2. Умеет составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. ОПК-4.3. Владеет алгоритмом представления обратной связи и оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов. |
| Психологическое вмешательство | ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ. | ОПК-5.1. Умет выделять признаки (симптомы) психических или органических нарушений или заболеваний, свидетельствующие об изменении обычного или нормального функционирования организма, требующие психологического вмешательства. ОПК-5.2. Знает научно доказанные факторы, влияющие на возникновение и развитие симптомов. ОПК-5.3. Умет выделять проблему и формулировать запрос отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ на психологическую помощь консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера. ОПК-5.4. Знает и применяет признанные научным психологическим сообществом принципы построения программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p> <p>ОПК-5.5. Выделяет цели и задачи коррекции, а также методы и средства психологического воздействия на основе признанных научным психологическим сообществом принципов построения программы психологического вмешательства и психологической помощи.</p> <p>ОПК-5.6. Владеет навыками реализации программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p> |
| Психологическое консультирование | ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога. | <p>ОПК-6.1. Определяет цели и задачи программы комплексной программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии.</p> <p>ОПК-6.2. Обосновывает содержание мероприятий и действий, обеспечивающих достижение цели комплексной программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии.</p> <p>ОПК-6.3. Умеет определять требуемые ресурсы, сроки исполнителей комплексной программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии.</p> <p>ОПК-6.4. Владеет навыками реализации программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения задач индивидуального, семейного и группового психологического консультирования неврачебной психотерапии.</p> |
| Администрирование (организация и управление) | ОПК-7. Способен выполнять основные функции | ОПК-7.1. Знает теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | <p>управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.</p> | <p>основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера. ОПК-7.2. Подбирает возможные способы системного психологического анализа и оценки ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психофизиологическим и личностным возможностям (ресурсу) претендентов. ОПК-7.3. Формирует цели и отбирает средства воздействия, изменения, преобразование объекта психопрактической деятельности (внутриличностных связей и межличностных отношений, внеличного содержания).</p> |
| <p>Преподавание (обучение)</p> | <p>ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.</p> | <p>ОПК- 8.1. Знает основы современного проектирования педагогической деятельности. ОПК- 8.2. Владеет технологиями проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе здоровьесберегающими технологиями в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование. ОПК- 8.3. Владеет методикой оформления педагогического проектирования.</p> |
| <p>Психологическая профилактика</p> | <p>ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> | <p>ОПК- 9.1. Владеет научно обоснованными знаниями и представлениями о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. ОПК-9.2. Умеет определять содержание психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры. ОПК-9.3. Владеет навыками системной, этапной, плановой организации мероприятий, конкретизирующих содержание психолого-профилактической деятельности.</p> |
| <p>Супервизия</p> | <p>ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том</p> | <p>ОПК- 10.1. Знает основные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога в сфере психологии здоровья.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности. | ОПК-10.2. Умеет использовать современные супервизорские знания для контроля и совершенствования профессиональной деятельности. ОПК-10.3. Владеет методами, формами и средствами супервизии для совершенствования профессиональной деятельности психолога. |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | ОПК-11.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-11.2. Умеет применить современные информационные технологии для решения профессиональных задач. ОПК-11.3. Владеет современными информационными технологиями для организации психологических исследований. |

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Область профессиональной деятельности | Тип задачи профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Обобщённая трудовая функция / Трудовая функция | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---------------------------------------|--|--------------------------------------|--|---|---|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|---|---|
| <p>01 Образование и наука(в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; научных исследований);</p> <p>02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний,</p> | <p>Психодиагностический</p> | <p>Осуществление патопсихологической диагностики и составление развернутого структурированного патопсихологического заключения и рекомендаций в соответствии с требованиями и этическо-деонтологическими нормами.</p> | <p>А/07 Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп /А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> | <p>ПК-1 – Способен применять экспериментально-патопсихологические методы диагностики для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больных разного возраста, определения первичных и вторичных нарушений в структуре патопсихологического синдрома.</p> | <p>ПК-1.1. Знает основы методологии культурно-деятельностного подхода, методы патопсихологической диагностики и психологического вмешательства при нарушениях психической деятельности, личности, патологии психического развития.</p> <p>ПК-1.2. Умеет применять экспериментально-патопсихологические методы диагностики для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности.</p> <p>ПК-1.3. Способен разрабатывать и применять комплекс экспериментально-психологических методик диагностики с целью определения сохранных и нарушенных звеньев психической деятельности и личности, компенсаторных возможностей, первичных и производных нарушений при психических и поведенческих расстройствах.</p> |
|---|-----------------------------|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|----------|----------|-------------------|---|---|
| <p>поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно- восстановительного процесса и психолого- просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)</p> | | | | <p>ПК- 2 - Способен применять экспериментально- патопсихологическ ие методы и психодиагностичес кие методики индивидуально- типологической и личностной диагностики для решения психотерапевтическ их и реабилитационных задач.</p> | <p>ПК-2.1. Знает экспериментально –патопсихологические методы и психодиагностические методики диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач. ПК-2.2. С опорой на патопсихологическую методологию и логику синдромного анализа, знания индивидуально- типологических, личностных особенностей, может применять патопсихологические методы и методики диагностики при решении задач практики (диагностика, реабилитация, коррекционно- восстановительные задачи). ПК-2.3. Способен грамотно применять комплекс патопсихологических диагностических методик и приемов анализа психической деятельности и личности в условиях экспериментально- психологического исследования для решения практических задач построения дальнейшей программы психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психоздукация, психологическое сопровождение).</p> |
| 01 Образование и | Консульт | Оказание | А/07Организация и | ПК-3 - Способен | ПК-3.1. Знает теоретико – методологические |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|---|--|--|
| <p>наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; научных исследований);</p> <p>02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований);</p> <p>03 Социальное обслуживание (в сферах:</p> | <p>ативный и психотерапевтический</p> | <p>психологической помощи разным категориям граждан на основе методов когнитивно-поведенческой психотерапии и консультирования.</p> | <p>предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп /А/03/7Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> | <p>применять теоретическо-методологические положения и методы когнитивно-поведенческой психотерапии для осуществления доказательного психологического вмешательства.</p> <p>ПК-4 - Способен применять методы когнитивно-поведенческой психотерапии для оптимизации качества жизни лиц с трудностями адаптации и находящихся в кризисных ситуациях, больных с психическими и поведенческими расстройствами, соматическими заболеваниями</p> | <p>положения когнитивно – поведенческой терапии.</p> <p>ПК-3.2. Умеет на основе методологии и методов когнитивно-поведенческого подхода в психологии и психотерапии проводить анализ психологической информации, определять цели, этапы и техники вмешательства - психолого-реабилитационных и психотерапевтических программ.</p> <p>ПК-3.3. Умеет разрабатывать, организовывать и применять программы научно-обоснованного психологического вмешательства с опорой на когнитивно-поведенческий подход с учетом нозологических, синдромных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента.</p> <p>ПК-4.1. Знает методы когнитивно-поведенческой психотерапии для оптимизации качества жизни лиц с трудностями адаптации и находящихся в кризисных ситуациях.</p> <p>ПК-4.2. Способен применять методы когнитивно-поведенческой психотерапии качества жизни лиц с трудностями адаптации и находящихся в кризисных ситуациях.</p> <p>ПК -4.3. Умеет подбирать методы когнитивно-поведенческой психотерапии с учетом трудных моментов диагностики качества жизни пациентов, разрешения кризисных ситуаций, восстановления когнитивного дефекта, преодоления нарушений регуляции эмоций и поведения</p> |
|--|---------------------------------------|---|---|--|--|

| | | | | | |
|---|--------------------------------|--|--|---|---|
| <p>психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)</p> | | | | <p>разного возраста.</p> <p>ПК-5 - Способен организовывать групповую психотерапию, прогнозировать и оценивать динамику эффективности психологического вмешательства</p> | <p>при психотических и не психотических расстройствах, нарушениях адаптации и поведения (в том числе при суицидальном и самоповреждающем поведении).</p> <p>ПК-5.1. Знает способы организации групповой психотерапии и оценку динамики эффективности психологического вмешательства. ПК-5.2. Умеет с опорой на интеграцию культурно-деятельностного подхода и современных направлений когнитивно-поведенческой терапии определять этапы и цели, организовывать групповую психотерапию и психологическое вмешательство, фиксировать динамику, строить прогностические траектории состояния пациентов, предупреждать кризисные стадии прохождения терапии, учитывая закономерности групповой динамики. ПК-5.3. Умеет организовывать и знает особенности, ограничения реализации группового психологического вмешательства у пациентов с психотическими расстройствами, расстройствами аффективного спектра, обсессивно-компульсивными симптомами, суицидальным поведением, несуйцидальным самоповреждающим поведением, зависимыми расстройствами.</p> |
| <p>01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической,</p> | <p>Научно-исследовательски</p> | <p>Сбор и анализ количественных и качественных результатов</p> | <p>А/07Организация и предоставление психологических услуг лицам разных</p> | <p>ПК-6 - Способен применять теоретические основы, принципы</p> | <p>ПК-6.1. Знает теоретические основы, принципы и экспериментальные методы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; научных исследований); 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей</p> | | <p>клинических исследований, позволяющих оценить эффективность патопсихологического вмешательства.</p> | <p>возрастов и социальных групп / А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> | <p>и экспериментальные методы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при проведении научного клинико-психологического исследования</p> | <p>деятельности. ПК-6.2. Умеет выделить нарушенные и сохраненные психические функции, применяя патопсихологический синдромный анализ. ПК-6.3. Способен на основе методологии, принципов реализации экспериментального метода в патопсихологии, логики синдромного анализа составлять план научного клинико-психологического исследования структуры психической деятельности и личности при психических расстройствах, соматических заболеваниях и поведенческих аномалиях.</p> |
|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|-------------------|---|---|---|---|
| <p>социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)</p> | | | | | |
| <p>01 Образование и наука(в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; научных исследований); 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания</p> | <p>Экспертный</p> | <p>Проведение патопсихологического исследования и составление экспертного заключения в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы.</p> | <p>А/07 Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп /А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> | <p>ПК-7 - Способен разрабатывать программы диагностического обследования больных разного возраста с психическими и поведенческими расстройствами, соматическими заболеваниями с целью определения структуры дефекта, факторов риска и дезадаптации.</p> <p>ПК-8 - Способен проводить судебно-</p> | <p>ПК-7.1. Знает основы разработки программы диагностического обследования больных разного возраста с психическими и поведенческими расстройствами, соматическими заболеваниями. ПК-7.2. Способен определять необходимый комплекс методических приемов и экспериментальных методик в рамках психологического исследования / диагностики психической деятельности и личности. ПК-7.3. Умеет применять программы диагностического обследования больных разного возраста с психическими и поведенческими расстройствами.</p> <p>ПК-8.1. Знает научные методы и методики для осуществления при участии коллег</p> |

| | | | | | |
|--|-----------------------|------------------------------|--|--|--|
| <p>здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)</p> | | | | <p>психологическую и комплексную психолого-психиатрическую экспертизу в государственных лечебных, судебно-экспертных учреждениях и при производстве негосударственных (частных) экспертиз на организационно-правовой основе и этических принципах, а также уметь составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p> | <p>(врача) комплексной психолого-психиатрической экспертизы в государственных лечебных, производственных негосударственных учреждениях на организационно-правовой основе и соблюдении этических принципов, а также, в соответствии с нормативно-правовыми документами. ПК-8.2. Способен проводить судебно-психологическую и комплексную психолого-психиатрическую экспертизу при участии коллег (врача) комплексной психолого-психиатрической экспертизы в государственных лечебных, производственных негосударственных учреждениях на организационно-правовой основе. ПК-8.3. Умеет на основе комплексного экспериментально психологического исследования составлять экспериментально-психологическое заключение в соответствии с правилами и рекомендациями для такого типа заключений, научно-обоснованно отвечать на вопросы, поставленные перед психологом-экспертом.</p> |
| <p>01 Образование и наука (в сферах:</p> | <p>Педагогический</p> | <p>Обучение особенностям</p> | <p>А/07 Организация и предоставление</p> | <p>ПК-9 - Способен осуществлять</p> | <p>ПК-9.1. Знает способы осуществления психообразовательной деятельности со</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| <p>психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; научных исследований); 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического</p> | | <p>организации и принципам проведения патопсихологической работы в разных сферах деятельности клинического психолога.</p> | <p>психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп /А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> | <p>психообразовательную деятельность со специалистами в области охраны психического здоровья, образовательных учреждений, органов социальной защиты населения и (или) правоохранительной системы в связи с решением задач психологической помощи больным и их семьям.</p> | <p>специалистами в области охраны психического здоровья, образовательных учреждений, органов социальной защиты населения. ПК-9.2. Способен проводить грамотную психообразовательную деятельность со специалистами в области охраны психического здоровья. ПК-9.3. Умеет планировать и осуществлять психообразовательную деятельность со специалистами в области охраны психического здоровья.</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения) | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

4. СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

4.1. Учебный план

Образовательная деятельность при реализации 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия», осуществляется по учебным планам 2021 года набора в очной форме обучения с применением модульного принципа, предполагающего выбор профильных модулей и дисциплин при планировании образовательной траектории студентов.

В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), практик, промежуточных аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. Кроме того, предусмотрен перечень дисциплин, которые осваиваются в соответствии с сетевой формой реализации ОПОП.

В учебном плане выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы специалитета относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие общепрофессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включаются в обязательную часть программы специалитета и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие профессиональных компетенций в зависимости от специализации программы.

Учебный план является составляющей ОПОП, электронная версия размещена на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации.

Учебный план программы состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа специалитета в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (история России, всеобщая история), иностранному языку, психологической безопасности, физической культуре и спорту.

Блок 2 «Практика» включает учебную и производственную практики.

➤ Типы учебной практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

➤ Типы производственной практики: производственная практика под супервизией, научно-исследовательская работа.

Производственная практика. Производственная практика под супервизией реализуется с использованием ресурсов ООО «Клинический лечебно-реабилитационный центр «Территория здоровья».

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 60% общего объема программы специалитета.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса организации ОПОП реализуется на основе модульного принципа обучения: содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки – модули, содержание и объём которых могут варьировать в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся, желаний, обучающихся по выбору индивидуальной траектории движения обучения.

В структуре ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология предусматриваются следующие модули (для учебных планов 2021-2022 года очной формы обучения):

- Социально-гуманитарный модуль,
- Практикум «Человек в современном мире»,
- Коммуникативно-деятельностный модуль,
- Практикум «Проектный менеджмент» (дисциплины по выбору),
- Физическая культура и здоровье,

- Дисциплины 37 УГНС специалитета,
- Профильные модули специализации: «Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия», «Нейропсихологическая диагностика и нейрореабилитация».

Сочетание модулей обеспечивает необходимую степень гибкости и свободы в отборе и комплектации требуемого конкретного учебного материала для обучения (и самостоятельного изучения) определенной категории обучающихся в соответствии с выбранными в ОПОП видами профессиональной деятельности.

После выбора обучающимся профессионального(-ых) модуля (-ей), определяющего(-их) профессиональную направленность программы, набор соответствующих дисциплин становится обязательным для освоения обучающимся.

В случае наличия контингента лиц с ОВЗ и инвалидов по их заявлению предоставляется возможность обучения по программе специалитета, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Учебный план является составляющей ОПОП, электронная версия размещена на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации.

4.2. Календарный учебный график

Образовательный процесс по образовательной программе разделяется на учебные годы (курсы). В учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее 7 недель. По заявлению обучающегося ему предоставляются каникулы после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации. В календарном учебном графике, утверждаемом ежегодно, указаны периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Календарный учебный график на текущий учебный год размещен на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации.

4.3. Программы дисциплин (модулей)

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Рабочие программы дисциплин (модулей) размещаются на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации.

4.4. Программы практик

Программы практик включают в себя:

- указание вида практики, способа и формы ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях и академических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, входящий в состав рабочей программы практики, оформлен в виде приложения к ней, и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В основной образовательной программе предусмотрены организация и проведение учебной и производственной практики. Типы учебной практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Типы производственной практики: производственная практика под супервизией, научно-исследовательская работа.

Способ проведения практик – рассредоточенная.

Рабочие программы практик размещены на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации. Фонды оценочных средств по практике размещены в ЭИОС АлтГУ.

4.5. Программы ГИА

Государственная итоговая аттестация выпускника ОПОП является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы. Проведение защиты выпускных квалификационных работ осуществляется в сроки, установленные графиком учебного процесса университета. Порядок проведения этой процедуры разрабатывается и утверждается кафедрой клинической психологии.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа ГИА размещена на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации. Фонд оценочных средств для проведения ГИА размещен в ЭИОС АлтГУ.

4.6. Рабочая программа воспитания

Воспитательная работа по ОПОП специальности 37.05.01 Клиническая психология

осуществляется непрерывно как во время учебного процесса, так и во внеучебное время, посредством создания воспитательной среды как совокупности профессионального, предметно - пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения обучающихся на основе разработанной и утверждённой «Рабочей программы воспитания в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования

«Алтайский государственный университет» (приказ ректора № 414/п от «07» апреля 20221 г.) (далее – Рабочая программа воспитания).

Целеполагающей основой воспитательной деятельности при реализации ОПОП 37.05.01 Клиническая психология является содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие, в том числе путем создания соответствующих условий. При планировании воспитательной работы обучающихся при реализации ОПОП 37.05.01 Клиническая психология основными принципами являются:

1. Воспитательная работа, осуществляемая во время учебного процесса, является составляющей частью университетской среды, а её результаты формулируются в терминах универсальных и общепрофессиональных компетенций ФГОС по направлению подготовки / специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплины Университетского ядра, формирующие универсальные компетенции, предполагают деятельностное освоение ролей (профессиональных, социальных) на основе критического и системного мышления, навыков командной работы, коммуникативных компетенций, понимания принципов и методов проектной деятельности и т.п., реализуются в рамках единой комплексной системы воспитания студентов и социокультурной развивающей среды, отвечающей по содержанию, формам и методам деятельности требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодёжи.

Дисциплины «Общепрофессионального модуля» 37 УГНС направлены на:

- сочетание профессиональной компетентности с овладением новейшими технологиями и практическими умениями, необходимыми для реализации профессиональных знаний в 01 Образование и наука, 02 Здравоохранения и 03 Социальных услуг;

- формирование социально-личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- создание оптимальных условий для профессионально-личностного развития и самореализации, самоопределения и самосовершенствования.

2. Воспитательная работа, организуемая во внеучебное время, носит событийно-деятельностный характер, вариативна и ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора обучающимися видов деятельности, предложенных в Рабочей программе воспитания, что, в свою очередь, обеспечивает:

- сохранение единства образовательного и воспитательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;

- достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования российской идентичности и общности всех граждан и народов России; формирование общего деятельностного базиса как системы универсальных действий, определяющих способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира.

Рабочая программа воспитания в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный университет», включая календарный план воспитательной работы, размещается на официальном сайте Университета в разделе обязательных сведений об образовательной организации.

План воспитательной и внеучебной работы на 2023/2024 учебный год является неотъемлемой частью общеуниверситетского плана и утверждается приказом ректора как Приложение к данному общеуниверситетскому плану, размещается на сайте Института

гуманитарных наук.

5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

5.1. Учебно-методическое обеспечение ОПОП

Требования к условиям реализации программы специальности 37.05.01 Клиническая психология включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно - методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы специалитета, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При реализации программы специалитета требования к реализации программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы специалитета.

5.2. Материально-техническое и информационное обеспечение ОПОП

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ФГОС по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализации «Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия» с учетом действующей нормативно - правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем ОПОП.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ. ОПОП обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Для проведения производственной практики под супервизией ООО «Клинический лечебно-реабилитационный центр «Территория здоровья» предоставляет специализированные помещения, оборудование и учетные и тематические базы данных в соответствии с договором о сетевой форме реализации ОПОП № 78 от «11» апреля 2022 г.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности:

- № 313 – лаборатория «Общепсихологического и психолого-педагогического практикума».

Каждый обучающийся обеспечен в течение всего периода обучения неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей необходимые издания и сформированный по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы в соответствии с требованиями ФГОС. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Конкретный перечень МТО содержится в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализации «Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия».

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализации «Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия» регламентируется: учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), программами практик, а также оценочными и методическими материалами.

Учебно-методическое обеспечение ОПОП специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализации «Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия» в полном объеме содержится в документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

Содержание документов обеспечивает необходимый уровень и объем образования, включая и самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ОПОП в целом и отдельных ее компонентов.

5.3. Кадровые условия реализации ОПОП

Кадровое обеспечение ОПОП специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия» осуществляют кафедры АлтГУ. Выпускающей кафедрой является кафедра клинической психологии.

Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях договора гражданско - правового характера.

Квалификация педагогических работников организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Более 70% численности педагогических работников АлтГУ, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых АлтГУ к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 5% численности педагогических работников АлтГУ, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых АлтГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 70% численности педагогических работников АлтГУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности АлтГУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), при этом не менее 25% из них должны иметь ученую степень по специальности 19.00.04 "Медицинская психология", и более 45% - ученую степень по научным специальностям в области психологических наук и вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность по направлению «медицинская/клиническая психология».

5.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определено в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы специалитета АлтГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников АлтГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе специалитета требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ОПОП.

ВИЗЫ:

Разработчик ОП


_____ /А.С. Кузьмина

Руководитель ОПОП

_____ /А.С. Кузьмина

Директор ИГН


_____ /Л.И. Нехвядович

СОГЛАСОВАНО:

Общество с ограниченной ответственностью «Клинический лечебно-реабилитационный центр «Территория здоровья»

Представитель организации-работодателя



_____ /С.С. Харченко